

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Ишеевский детский сад «Родничок»

Принято на заседании
педагогического совета № 1 от
31.08.2021г.

«Утверждаю»
заведующий МДОУ
«Ишеевский детский сад
«Родничок»
Л.И. Андреева
Приказ № от 31.08.2021г.



Рабочая программа
разновозрастная младшая группа
общеразвивающей направленности
для детей от 2 до 4 лет.

Проект Современный детский сад

Настоящий проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы - воспитание, обучение и развитие воспитанников МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок». Проект разработан на основе ФГОС дошкольного образования, федерального проекта «Успешный ребенок» Национального проекта «Образование».

1. Характеристика деятельности МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок».

МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» находится по адресу: Ульяновская область, Ульяновский район, р.п. Ишеевка, улица Кирова, дом 23.

МДОУ «Ишеевский детский сад «Родничок» функционирует в двух зданиях: здание № 1 общей площадью 1051 кв. м., рассчитанный на 120 детей и здание № 2 (р.п. Ишеевка, улица Кирова, дом 4.) общей площадью 893 кв. м., рассчитанный на 95 детей.

Оба здания детского сада двухэтажные, кирпичные, светлые. Имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. В МДОУ функционирует 10 групп (по 5 групп в каждом здании).

На первом этаже здания № 1 (р.п. Ишеевка, улица Кирова, дом 23) расположены две групповые комнаты и спальня отделены друг от друга, предназначены для детей младшего разновозрастного возраста. На втором этаже находятся три групповые комнаты и спальня для среднего и старшего дошкольного возраста.

На первом этаже здания № 1 (р.п. Ишеевка улица Кирова, дом 4.) расположены одна групповая комната и спальня, которые отделены друг от друга. Одна групповая комната без спальни предназначена для детей младшего разновозрастного возраста. На втором этаже находятся три групповые комнаты без спален для среднего и старшего дошкольного возраста.

В двух зданиях пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухни обеспечены необходимыми наборами оборудования. Оборудование пищеблоков соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. Прачечные в каждом здании расположены на первом этаже, оборудованы по одной стиральной машине с автоматическим управлением.

В каждом здании МДОУ «Родничок» имеется физкультурно-музыкальный зал, расположенный на 2 этаже. Имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центр двигательной активности, минимальный набор необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности.

Территория детского сада занимает площадь (здание № 1 - 5772 кв.м., здание № 2 - 5005 кв. м.). В каждом здании МДОУ «Родничок» для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеется (шесть тентовых навесов - здание № 1, четыре тентовых навеса - здание №2). Участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на свежем воздухе. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и безопасности используемого материала для здоровья детей.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен необходимыми учебно-методическими материалами и наглядными пособиями для полноценной реализации образовательной программы детского сада.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютером, принтером, ноутбуком, музыкальным центром. Имеется электронная почта, доступ в сеть Интернет. В каждом здании детского сада имеется по одному проектору и экрану, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Но, необходимо отметить, что предметно-развивающая среда ДОО не в полном объеме отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

1.1. Характеристика педагогического коллектива

Численность педагогических работников ДООУ: здание № 1 - 12 человек, здание № 2 - 13 человек.

Образование: высшее: здание № 1 - 4, из них - 4 педагогическое. Здание № 2 высшее - 4, из них - 4 педагогическое.

Среднее профессиональное здание № 1 - 7, из них - 7 педагогическое; здание № 2 - 8, из них - 8 педагогическое;

Соответствие - здание № 1 - 6 педагогов; здание № 2 - 4 педагога.

По стажу работы: здание № 1 от 15 до 20 - 3 чел. здание № 2 - 2 чел., здание № 1 от 20 и более - 5. здание № 2 от 20 и более - 10 чел.

Педагогический стаж: здание № 1 до 3х лет - 1, здание № 2 до 3х лет - 1 чел.; здание № 1 от 5 до 10 лет - 6; здание № 2 - от 5 до 10 лет - 0 чел.; от 10 до 15 2 здание № 1 - 3 чел., здание № 2 - 2 чел.; 20 и более лет: здание № 1 - 5 чел., здание № 2 - 10 чел.

1.2. Сведения о семьях воспитанников

Общее количество семей в детском саду: здание № 1 - 95, здание № 2 - 107, из них: полные семьи: здание № 1 - 67, здание № 2 - 85.

неполные семьи здание № 1 - 10, здание № 2 - 11; многодетные семьи здание № 1 - 15, здание № 2 - 21.

Общее количество родителей в детском саду: здание № 1 - 175, здание № 2 - 201, из них: служащие здание № 1 - 25 чел., здание № 2 - 31 чел.; индивидуальные предприниматели: здание № 1 - 10 чел., здание № 2 - 14 чел., рабочие здание № 1 - 81, здание № 2 - 90 чел.; неработающие: здание № 1 - 18, здание № 2 - 13 чел.

1.3. Организация работы с родителями

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подается своевременно и периодически на стендах и сайте ДООУ. На стендах во всех возрастных группах размещается информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни.

На сайте ДООУ размещается информация для родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательной, образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Воспитателями групп в течение учебного года проводятся родительские собрания, беседы, групповые и индивидуальные консультации.

Организуются различные мероприятия с целью привлечения родителей к участию в жизни детского сада и акцентирования их внимания на вопросах воспитания и развития детей, детские концерты для родителей, совместные развлечения и театральные постановки, участие родителей в утренниках, экскурсиях с детьми.

В детском саду составлен социальный паспорт семей, который в течение года корректируется по мере движения детей и изменений в составе семей воспитанников. Большинство родителей охотно идут на контакт с педагогами ДООУ, прислушиваются к их советам, выполняют рекомендации. В результате между детским садом и семьей налаживаются партнерские взаимоотношения, устанавливается система единых требований к детям, снижается вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

1.4. Работа с социумом.

Детский сад успешно сотрудничает с социальными партнерами: МОУ Ишеевский многопрофильный лицей им. Н.К. Джорджадзе, МУК «ЦКиД», центральная детская библиотека, ОГИБДД МО МВД России «Ульяновский» МОУ, детская юношеская спортивная школа ДЮСШ, кинотеатр «Звездный», центр «Семья» МО «Ульяновский район», Клуб активного долголетия «Мастерская жизни» и пр.

В течение года проводятся следующие мероприятия: посещения учителями школы открытых мероприятий в детском саду, экскурсия детей старшего дошкольного возраста в школу. У воспитанников формируются представления о школе, развивается интерес к обучению и школьной жизни. Сотрудничество со школой способствует расширению педагогических ресурсов детского сада и повышению эффективности образовательной работы с детьми.

Привлечение детей к здоровому образу жизни и занятиям физической культуры решается путем привлечения детей к спортивным секциям и в детской юношеской спортивной школе (детский футбол).

Обучение детей правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны: беседы и практические занятия с детьми, обыгрывание ситуаций на тренировочной площадке ДООУ, экскурсии к пешеходному переходу. Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (автобус, автомобиль) - эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве.

Взаимодействие с центром «Семья» формирует у дошкольников навыки взаимодействия с социумом, социально - коммуникативное развитие. На базе

центра проходят познавательные занятия с детьми по финансовой грамоте, знакомство с кинотеатром и пр. Дети с подготовленными творческими номерами часто выступают на таких районных мероприятиях, как «Семья года», «Мама года», «Папа года» и пр.

Партнерское сотрудничество дошкольного учреждения и библиотеки поможет приобщить дошкольников к книге, процессу чтения и общения с художественной литературой.

1.5. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организуется в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., Мозаика - Синтез, 2021г.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В Основной образовательной программе ДООУ представлена система условий, необходимых для осуществления образовательной деятельности и достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности. Это:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Основная Образовательная программа ДООУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в

учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов.

Планируемыми результатами освоения детьми Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОО при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию к школе и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о достаточно высоком профессионализме воспитателей ДОО.

1.6. Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Воспитатели на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. Поэтому, одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей. При построении образовательной деятельности воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Персоналом ДОО определены основные направления здоровьесберегающей работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов адаптации, совместные обходы групп заведующим и старшим воспитателем);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО;

- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического персонала по освоению и использованию в образовательной деятельности эффективных здоровьесберегающих технологий, организации систематической работы по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждению родителей в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

В системе работы ДОУ ежегодные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости воспитанников.

Это оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур: воздушные ванны, максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа.

Проводится мониторинг физического развития детей. На основе антропометрических данных делаются заключения о состоянии физического развития: динамика роста, веса детей.

Особое место в системе работы ДОУ по здоровьесбережению и формированию культуры здоровья отводится физкультурно-оздоровительной работе. В системе проводятся: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки во время занятий, двигательная активность детей на свежем воздухе, спортивные игры и развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями: консультации, работа родительского клуба, родительские собрания.

В рамках мониторинга выявляется эффективность работы по здоровьесбережению и формированию культуры здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Полученные результаты по сохранению здоровья детей достигнуты благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

1.7. Создание условий для развития воспитанников и обеспечения доступности качественного дошкольного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основе организации образовательной деятельности - деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью детей. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности воспитанников.

Но, в то же время, имеются проблемы и неиспользованные ресурсы в создании единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада. Прежде всего, это отсутствие современных диагностических методик для выявления эффективности работы педагогического коллектив в создании единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

В проекте «Современный детский сад» проблемы и неиспользованные ресурсы станут «точками роста». Они обозначены в Концептуальных основах деятельности ДООУ в рамках Проекта и Плана мероприятий по его реализации.

2. Концептуальные основы деятельности ДООУ в рамках Проекта

Ключевой идеей развития ДООУ является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Концептуальной идеей Проекта является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается

во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных универсальных учебных действий.

В основу разработки концептуальных основ стратегии развития ДООУ взяты **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Указанные принципы используются при разработке миссии ДООУ, моделей выпускника и воспитателя ДООУ.

Миссия ДООУ: создать современное образовательное пространство для личностного роста всех субъектов образовательной деятельности.

Модель выпускника.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
 - *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
 - *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
 - *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
 - *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
 - *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.
- Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель воспитателя ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет воспитатель, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к воспитателю сформулированы в квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте.

Квалификационные характеристики воспитателя детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);

- педагогическая рефлексия.

Трудовые функции, выполняемые воспитателем детского сада в соответствии с требованиями профессионального стандарта:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Планирование и проведение учебных занятий;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению и воспитанию детей.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от воспитателя следующих компетенций:

Открытость. Воспитатель ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Воспитатель нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Воспитатель владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Воспитатель обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Воспитатель занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Воспитатель обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели воспитателя и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Для достижения желаемого будущего ДОО необходимо:

- Обновить содержание и технологии воспитания и обучения воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников;
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- Создать внутреннюю систему оценки качества образования;
- Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- Обновить содержание и формы работы с родителями воспитанников по поддержке и развитию способностей и талантов воспитанников, по сохранению и укреплению здоровья детей воспитанников.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения *приоритетных задач* развития ДООУ:

- повышение качества воспитания и обучения воспитанников ДООУ;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного образования и развития детей от 1,5 до 7 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников ДООУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности ребенка по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни.

Достижение желаемого будущего по каждой обозначенной задаче осуществляется на основе использования современных подходов теории и практики дошкольного образования.

2.1. Обновление содержания и технологий воспитания и обучения воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требует разработки программно-методического и дидактического обеспечения.

Основной образовательной программы ДООУ по организации совместной деятельности педагога и воспитанников при проведении занятий, экскурсий, наблюдений, чтения художественной литературы, обучающих игр, досуговых игр, народных игр, на деятельностной основе с

использованием творческих заданий, а также проектной и исследовательской деятельности.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение Основной образовательной программы ДООУ по организации самостоятельной деятельности воспитанников требует создания воспитателями методических комплексов для включения детей в активные и развивающие виды деятельности:

- игровая (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, настольно-печатные игры, театрализованные игры;
- наблюдения в природе;
- изобразительная деятельность;
- экспериментирование;
- конструирование;
- проектная деятельность;
- бытовая деятельность.

2.2. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников.

Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления. Кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, в ДООУ необходимо создавать условия для выявления и развития способностей воспитанников, своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов, узких специалистов, родителей.

Существующая в ДООУ система работа по созданию условий для выявления и развития способностей воспитанников позволила достичь определенных результатов по итогам участия в различных конкурсах. Это награды и дипломы конкурсов различных уровней - районного, межрегионального:

- Межрегиональный конкурс «Пасха радость нам несет!» конкурс творческих поделок, грамоты - 3 награды;
- Районный конкурс рисунков «Осень золотая» -3 награды;

- 3 Диплома районного конкурса поделок «Мастерская Деда Мороза» номинация «Новогодний шар на елку»;
- Районный конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества» - 15 участников.
- Региональный конкурс «Страна ста тысяч вышивок» - 1 ребенок призер конкурса.
- Муниципальный конкурс «Чувашская красавица - 2022» в младшей возрастной группе.
- Районный конкурс детского национального творчества «Чувашская звездочка - 2022» диплом за 1 место, один диплом за участие.

Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный Дню Победы - грамоты за участие, 5 дипломов.

Но, в то же время, следует отметить наличие неиспользованных имеющихся ресурсов в повышении эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников ДООУ. Прежде всего, это разработка и успешная реализация программно-методического и дидактического обеспечения Основной образовательной программы ДООУ по организации самостоятельной деятельности воспитанников и включения детей в активные и развивающие виды деятельности. Основной принцип работы в создании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников *«Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача».*

Реализация данного принципа заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятого ребенка и детского коллектива в целом.

Ситуация успеха с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремился ребенок в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности. Это:

- создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят: *мотивация благополучия; положительная оценка достижений ребенка; недопущение отрицательной оценки; уважение к идеям и мыслям ребенка; обеспечение терпеливой поддержки и внимания* и т. д.;
- индивидуализация степени трудности заданий;
- включение внутренних активизаторов ребенка;

-осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;

-обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

При организации работы необходимо помнить, что в любом возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности. На разных этапах психического развития он по-разному реагирует на нее, переживание ситуации успеха способствует повышению самооценки личности школьника, а неуспеха - ее понижению.

Педагоги и психологи выделяют разновидности успеха ученика, но все они могут быть сведены к двум видам: признание конкретного результата ребенка, в т. ч. и в случае преодоления им каких-либо трудностей; признание личности ребенка в целом.

Деятельность воспитателей по созданию ситуации успеха должна быть направлена на:

- создание комфортности для ребенка;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс;
- опору на внутреннюю мотивацию;
- постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников, к самостоятельным;
- вариативность;
- индивидуальный подход;
- комплексное развитие всех психических процессов.

В деятельности воспитателей по созданию ситуации успеха помогут такие технологические операции создания ситуации успеха, как: *снятие страха; внесение мотива; авансирование успешного результата; мобилизация активности, педагогическое внушение.*

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения *деятельности воспитателей по созданию ситуации успеха* являются:

- учет интересов каждого ребенка;
- индивидуальный подход к каждому;
- учет психологических особенностей;

Основная работа по выявлению способностей воспитанников лежит на воспитателях. При организации работы с детьми востребован воспитатель, который:

- умеет творчески мыслить и применять инновационные технологии;
- знает о различных аспектах проявления успешности, методах выявления и формах работы с детьми, их личностных особенностях;
- умеет оказывать помощь и поддержку детям и их родителям;
- имеет потребность в личностном росте и совершенствовании.

Под термином «творческая одарённость» мы рассматриваем ребёнка, уровень способностей которого значительно отличается от среднего. На сегодняшний день существует много подходов к классификации детских способностей, их видов, критериев.

В таблице 17 представлена классификация способностей детей дошкольного возраста.

Таблица 17

Классификация способностей детей дошкольного возраста

№	Виды способностей	Характеристики способностей	Проявление способностей
1.	<i>Академические способности</i>		
1.1.		мотивационно - личностные характеристики,	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому.
1.2.		способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
2.	<i>Творческие способности:</i>		
2.1.		художественная одарённость	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
2.2.		вокальная одарённость	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
2.3.		литературная одарённость	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
2.4.		артистическая одарённость	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
2.5.		конструкторская одарённость	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
3.	<i>Психомоторные способности:</i>		
3.1.		спортивные способности	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным

			достижениям, физические данные и выносливость
3.2.		хореографические способности	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
4.	Коммуникативные способности:		
4.1.		социально – личностная одарённость,	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
4.2.		лидерская одарённость	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

2.2.1. Методы определения способностей детей

Существует четыре метода для определения способностей детей:

1. *Наблюдение* – позволяет воспитателям и родителям сделать выводы о склонностях детей, сформировать представление о его возможностях, выявить основные интересы ребенка. Также уделяется много внимания познавательной активности детей: о чем больше всего спрашивает дети, что изучают. Является одним из наиболее живых и простых методов.
2. *Игра*. При определении склонностей в данном случае учитываются все факторы: какую игру выбрал ребенок, какую роль в ней играет.
3. *Обращение к специалистам*: психологам, педагогам, специализирующимся на раннем развитии дошкольников. Для определения способностей целесообразно использовать тест Векслера для выявления уровня интеллектуального развития и тест «Несуществующее животное», который определяет эмоциональное и психическое состояние детей, и их творческий потенциал.
4. *Совместная деятельность* - помогает развить талант в разных областях.

2.2.2. Направления и формы работы по выявлению и развитию способностей детей

Система работы по выявлению и развитию способностей детей включает в себя пять основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей выявлению и развитию способностей детей, их творческого и интеллектуального потенциала. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность самовыражения.

2. Организация непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД). Содержание НОД включает совокупность и интеграцию пяти образовательных областей (согласно ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При организации непосредственно образовательной деятельности используются разнообразные методы, активизирующие развитие творческой инициативы детей: использование ИКТ, учет гендерных особенностей, проблемно – поисковые методы и приемы, «Неделя интеллектуальных игр» и др.

3. Совершенствование научно-методического уровня воспитателей, необходимого в работе по выявлению и развитию способностей детей;

4. Выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческой одаренности;

5. Организация работы с детьми и их родителями по развитию способностей детей.

Направления деятельности по развитию способностей детей:

- познавательное (интеллектуальные конкурсы, исследовательские проекты, виртуальные экскурсии);

- художественно-творческое (изделия из глины, пластилина, тестопластики, рисунки, спектакль, чтение стихотворений, песенное и танцевальное творчество, участие в конкурсах);

- экологическое (наблюдения в природе, работа в саду и огороде, наблюдения за животными дома, экскурсии);

- спортивное (соревнования, турниры, встречи).

Формы работы по развитию способностей детей : индивидуальная и групповая работа, творческие мастерские, участие в конкурсах, проектная деятельность, работа с родителями.

2.3. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Воспитатели на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательной деятельности воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия,

досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, оптимального физического развития направлено на решение следующих задач:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- повышение функциональных и адаптационных возможностей организма ребенка за счет использования в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий: *антистрессовая гимнастика, энергетический массаж, интегрированные оздоровительные занятия, дыхательная гимнастика, глазодвигательная гимнастика, психогимнастика.*

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Воспитатели способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Воспитатели способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Воспитатели уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении воспитатели организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки,

качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности; развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Воспитатели поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Воспитатели проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта: катание на санках, на лыжах, езда на велосипеде, плавание и занятия другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оптимального физического развития реализуется в различных формах. Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов:

- *Утренний отрезок времени*: индивидуальная работа воспитателя; игровые упражнения;

- *Утренняя гимнастика*: классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий, подражательные движения;

- *Прогулка*: подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения;

- *Занятия по физическому воспитанию на улице*;

- *Вечерний отрезок времени*, включая прогулку;

Гимнастика после дневного сна: коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий, физкультурные упражнения.

Организуются специальные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оптимального физического развития:

- Физкультурный досуг;

- Физкультурные праздники;

- День здоровья.

- Неделя здоровья.

2.4. Создание в ДОО внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры *внутренней системы оценки качества образования* (далее–ВСОКО) является обязательным условием реализации

Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества образования (далее–ВСОКО) - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация Основной образовательной программы ДООУ отвечает тому уровню, который установлен требованиями ФГОС ДО.

Цель ВСОКО: совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии системы образования в ДООУ и тенденциях его развития.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается *качество осуществления процесса образования, условия его достижения, качество полученных результатов.*

Качество осуществления процесса образования в ДООУ оценивается по следующим показателям:

- качество реализуемой Основной образовательной программы;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия воспитателей с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения,

Качество образовательных условий определяется по показателям:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащенность помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогическая поддержка, обеспечение возможности выбора для ребенка;
- кадровые условия - должностной состав, достаточное количество, необходимая квалификация педагогического персонала.

Качество результатов образовательной деятельности:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям;
- сравнение ребенка с самим собой – насколько развился в течение определенного периода;

- сравнение полученных результатов запланированным (на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Для создания и эффективного функционирования ВСОКО необходимо разработать современную систему мониторинга выявления и оценивания динамики развития детей по каждой образовательной области в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО на каждом возрастном этапе.

В качестве методологической основы в создании системы мониторинга качества образования в ДООУ нами взята используемая в международных исследованиях качества дошкольного образования методика ECERS-R «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях».

Шкала ECERS-R относится к методам оценки образовательной среды дошкольного учреждения и видит основную задачу дошкольного образования в создании соответствующей образовательной среды развития детей дошкольного возраста. Это чрезвычайно важное обстоятельство делает инструмент ECERS-R вполне пригодным для применения в условиях дошкольного образования в нашем ДООУ, поскольку такой подход полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ставящего условия развития ребёнка в центр образовательной деятельности в детском саду. Такая развивающаяся модель ориентирована на самореализацию ребёнка и опирается на возрастные и индивидуальные возможности и интересы детей, сфокусирована именно на оценке образовательной среды, а не на оценке индивидуальных особенностей детей или воспитателей. Она не оценивает по отдельности среду, взаимодействие или детскую игру, но сконструирована таким образом, что отчетливо виден именно образовательный аспект событий, происшедших в детском саду в течение дня. Этот инструмент позволяет интегративно оценить качество образовательной среды в целом, а не отдельные ее элементы.

ECERS фиксирует три стороны образовательной среды: время (организация дня); люди (взаимодействие педагога с детьми и родителями); пространство.

Всего шкала включает 43 параметра, по каждому из них можно получить от 1 до 7 баллов, причем тщательно прописаны индикаторы признаков, по которым наблюдатель может четко определить, какой именно балл им соответствует. Это делает шкалу высоконадежной, а качественную оценку дошкольного учреждения – максимально объективной.

Методика ECERS-R:

- опирается на законы развития ребенка;
- критерии оценки сконцентрированы не на результатах воспитанников, а на оценке образовательной среды.

Шкалы наблюдений:

- пространство,
- присмотр и уход;
- детская активность;
- взаимодействие;
- структурирование программ;
- родители и персонал.

Оцениваемые показатели:

1. Пространство и обстановка (8)
2. Режим личной гигиены (6)
3. Мышление и рассуждение (4)
4. Занятия (10)
5. Взаимодействие (5)
6. Структура времени (4)
7. Родители и персонал (6)

2.5. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ

Созданная в ДОУ система научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников позволяет воспитателям добиваться творческих достижений.

Воспитатели ДОУ принимают участие в творческих конкурсах различного уровня. Это:

- 2 место в Региональном смотре – конкурсе методических разработок по воспитанию духовно – нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в номинации «Методическая разработка для дошкольников» (1 педагог);
- Лауреаты 1 и 2 степени Всероссийского конкурса для педагогов «Лучшая авторская дидактическая игра» в номинации «Развивающая игра» (2 педагога);
- Дипломы 1 и 2 степени XV Международной выставки - ярмарки инновационных образовательных проектов 2022 года «Территория генерации новых идей» и сертификат участнику (3 педагога);
- Лауреат муниципального конкурса «Воспитатель года - 2022» (1 педагог);
- Муниципальный конкурс «Чувашская красавица – 2022» в младшей группе (2 педагога);
- Районный конкурс детского национального творчества «Чувашская звездочка 2022» - за подготовку участниц конкурса (3 педагога).

Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на освоение новых профессиональных компетенций.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для:

- организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения детей, направленных на выявление и развитие творческих способностей воспитанников;
- освоения новых технологий обучения и воспитания детей и разработки дидактического обеспечения их реализации;
- овладения современными мониторинговыми процедурами, обеспечивающими выявление и оценку эффективности достижения ДОУ целевых показателей ФГОС ДО;
- осуществления эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ.

Таким образом, *профессиональная компетентность воспитателя* зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся воспитатель никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма воспитателя есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

Работа по повышению профессионального мастерства воспитателей должна выделяться в отдельное направление и придерживаться следующих основных требований:

1. иметь практико-ориентированный характер;
2. интегрировать повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта;
3. обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности воспитателей и их профессиональные интересы;

4. способствовать активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений;
5. оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс;
6. обеспечивать системный и комплексный подход к повышению профессионального мастерства воспитателей.

Изучение деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Помочь воспитателю добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого воспитателя.

Отбор форм и методов повышения квалификации обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности взрослых. При организации методической поддержки воспитателей используются разнообразные формы работы: групповые и индивидуальные.

Среди групповых наиболее часто встречаются такие формы, как теоретические семинары, семинары – практикумы, консультации, коллективный просмотр педагогического процесса с последующим анализом, работа с литературой, документами, при помощи которых совершенствуется когнитивный компонент профессиональной компетентности.

Семинары - это групповые занятия, имеющие цель повысить теоретический уровень воспитателей по конкретному вопросу учебно-воспитательной работы. Это одна из самых распространенных форм повышения компетентности воспитателей в том или ином вопросе организации педагогического вопроса в ДООУ. Тематика семинаров связана с задачами годового плана, с целями программы развития ДООУ. Семинар, как правило, состоит из нескольких занятий, частота проведения которых зависит от конкретной темы. Обычно семинар заканчивается выработкой рекомендаций о возможности использования в работе решений по изученной проблеме или разработкой плана дальнейшего изучения конкретных вопросов данной темы.

Творческие группы – это добровольное, нередко стихийно возникающее содружество небольшого числа воспитателей, действующее до тех пор, пока не исчерпается необходимость взаимного профессионального общения. Организуются они по функциональному принципу: наставничество и исследовательские микро группы. Наставническое движение является основополагающим. Его актуальность объясняется тем, что, с одной стороны, воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и опыт

инновационной деятельности, получают дополнительную возможность для самореализации и признания своих заслуг, а с другой – начинающим воспитателям оказывается методическая и психологическая помощь.

Выделяют три основания, на которых воспитатели объединяются в группы для осуществления какой-либо формы взаимного творчества:

1. Единство интереса к проблеме;
2. Компенсаторные возможности;
3. Взаимная симпатия, психологическая совместимость.

Общий интерес к проблеме позволяет воспитателям учиться друг у друга на равных, оказывать необходимую помощь, а также создавать новый продукт (методику, технологию, конспекты занятий, методические пособия и комплексы, дидактический материал и пр.). Огромный потенциал несет в себе объединение на основе компенсаторных возможностей. Один воспитатель – выдумщик, легко и быстро генерирует идеи, но не любит (или не умеет) облекать эти идеи в форму разработки, алгоритма и т.д. Другой слаб по части фантазии, но зато мастерски владеет искусством технологизировать, описывать идеи.

В современной образовательной системе дошкольного образования достаточно четко обозначаются *противоречия* между:

- требованием к обеспечению нового качества педагогического процесса детского сада и неготовностью воспитателей к его организации, нереализованностью достаточного уровня педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагогических работников детского сада;
- между социальным заказом на высокообразованного и компетентного специалиста дошкольного образования и инертностью многих воспитателей в отношении приведения своих знаний и умений в соответствие с современными требованиями к образовательной деятельности;
- между уникальными возможностями каждой личности и недостаточным их учетом в моделировании и осуществлении форм и методов совершенствования профессионально-личностной компетентности воспитателя и др.

Эффективным способом решения указанных противоречий является создание в ДОУ системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Важную роль в создании в ДОУ системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников играет методическая служба.

Задача методической службы ДОУ заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и, вместе с тем, эффективные методы

непрерывного профессионального развития педагогических работников.
Это:

- создание системы оказания помощи каждому воспитателю на основе диагностики его профессиональных умений и дефицитов;
- обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка;
- включение каждого воспитателя в творческий поиск;
- оказание научно-методической помощи воспитателю на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категории);
- оказание консультативной помощи в ликвидации имеющихся дефицитов в педагогической деятельности.

Мотивация воспитателей к профессиональному и творческому развитию во многом определяет успешность и результативность методической работы. Её назначение - создание коллектива единомышленников, увлечённых новой педагогической идеей, заинтересованных в положительных конечных результатах. Мотивация возможна при постоянном отслеживании и стимулировании достижений воспитателей, при результативной творческой деятельности и при создании положительного микроклимата в коллективе.

Эти задачи призвана решить новая модель методического сопровождения через разнообразные нестандартные формы работы с воспитателями, дифференцированные по уровням сложности, привлечение опытных воспитателей к наставничеству, создание системы мониторинга педагогической деятельности, включающую педагогический анализ, коррекцию педагогической деятельности и планирование образовательной деятельности по результатам.

Новая система методического сопровождения предполагает работу ДОУ по двум стратегическим линиям современного образования:

- гуманизации процесса, направленного на развитие личности воспитателя как субъекта творческой деятельности и демократизации отношений участников, направленная на удовлетворение их потребностей;
- создание и реализация модели непрерывного повышения профессионального мастерства воспитателей.

Эта работа включает в себя:

- расширение состава коллективного управления, их полномочий через привлечение к разработке Программы развития, к участию в составлении годового плана, к утверждению кандидатур на награждение;
- привлечение воспитателей к самоуправлению на основе самоконтроля и анализа своей деятельности, через организацию наставничества;

- построение нового заинтересованного взаимодействия между воспитателями, основанного на их мотивации и инициативности в реализации их творческих способностей через взаимосвязь всех звеньев данной модели.

Успех функционирования этой модели зависит от консолидации администрации и воспитателей, от желания и готовности к совместной работе по повышению качества воспитания, обучения и развития воспитанников.

Изобилие программ и технологий нового поколения, право выбора их воспитателями, требует глубоких знаний и аналитических умений в отборе содержания методических мероприятий.

Модель предполагает разработку «Положений, регламентирующих работу по повышению профессионального уровня воспитателей» в условиях подготовки к новым процедурам аттестации; создание системы мониторинга профессионального уровня воспитателей, планирование работы всех звеньев методической работы ДОУ, промежуточные и конечные отчёты по выполнению методических мероприятий.

Особая трудность заключается в отборе материала, продумывании нестандартных форм работы с воспитателями, мотивирующих их на творческий поиск, где особая роль отводится методам развивающего обучения.

Работа по данной модели позволяет:

- планировать конкретную, реальную работу, основанную на социальных запросах и потребностях воспитателей, исходящую из анализа конечных результатов;
- активизировать инициативность воспитателей, содействовать рождению инноваций;
- повышать эффективность и качество методических мероприятий.

Многочисленные наблюдения и исследования педагогических коллективов ДОУ показывают, что не каждый воспитатель способен подняться до вершин новаторства или педагогического изобретения, но можно создать в ДОУ такую атмосферу, которая обеспечила бы приобщение педагогов к творчеству, непременным следствием чего стало бы повышение их профессионального мастерства. К условиям, созданию которых видится как главные направления методической поддержки коллектива педагогов, относятся следующие:

- отсутствие строго регламентированной деятельности, излишних указаний, заданных норм;

- активность воспитателей в подготовке и принятии управленческих решений (проведение педагогических советов, разработке годового плана, программы развития учреждения и др.);
- ориентация воспитателей на кооперацию, а не конкуренцию; формирование отношений, предлагающих доступность педагогического опыта;
- атмосфера профессионального успеха.

2.6. Совершенствование системы работы с семьями воспитанников

Целенаправленная работа с семьей, как показывает практика дошкольного образования, возможна только на основе *комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семей детского сада, отдельной группы.*

Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
3. Принцип социального творчества. Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Реализация указанных принципов взаимодействия с семьей ставит педагогический коллектив перед необходимостью поиска новых форм взаимодействия между семьей и ДООУ, которые должны быть основаны на

сотрудничестве и партнерских взаимоотношениях. Для родителей и педагогов ребенок является единым субъектом воспитания, становится центром в системе взаимоотношений «родитель-ребенок-педагог». В связи с этим, необходим поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции.

Обработка результатов анкетирования родителей позволяет определять психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы детско-родительских отношений. Выявлено, что, несмотря на то, что семьи в основном молодые, образованные, имеют развивающий и педагогический потенциал, только в 40 % семей к воспитанию детей относятся осмысленно и целенаправленно: регулярно проводятся развивающие игры, культурно-развивающие мероприятия вне семьи, имеется полноценное общение. Многие проблемы семейного воспитания связаны также и с недостаточным знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обязательно учитывается в планировании и реализации взаимодействия с семьей.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам взаимодействия с родителями относятся:

лекции (педагогические лектории), конференции; круглые столы; родительские собрания (наиболее распространенная форма).

В практике работы ДОУ следующие виды родительских собраний: собрания - беседы на воспитательные темы; собрания по обмену опытом воспитания детей в семье; собрания - консультации; собрания в форме «круглого стола».

Одной из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями являются мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается её опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие её позиции в семейном воспитании.

В настоящее время все больший интерес вызывают такие формы работы с родителями, как ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

Одной из форм повышения педагогической культуры родителей является родительская конференция. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают воспитатели, работники отдела образования, представители медицинской службы, учителя школы, педагоги-психологи и т.д.

Еще одной формой работы являются тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, постигает новые истины, начинает правильно вести общение с ребенком.

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов, вечеров вопросов и ответов. Это позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

В работе с родителями следует использовать такую форму, как «Родительский университет» по проблемам «Здоровье с детства», «Успешный ребенок». Для того, чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, целесообразно организовать деятельность с родителями на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном.

Должны найти место в работе с родителями: домашние педсоветы, лектории, устные журналы, Дни открытых дверей, Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы и т.д.

Положительным опытом взаимодействия воспитателей и родителей является организация совместных детско-родительских праздников и досугов, способствующих неформальному общению участников педагогического процесса. При этом важно, что совместный досуг выполняет не только развлекательную функцию, но и способствует духовному обогащению взрослых и детей. Совместные выезды на природу, посещение театра, музея с детьми, педагогами и родителями сплачивают, способствуют открытому общению. Цель таких мероприятий - не только совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско-взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций.

Каждому человеку приходится в своей жизни намечать какие-либо способы реализации идей или их воплощения, пути поиска решений и составления планов. Проектирование, как одна из нетрадиционных форм

взаимодействия с родителями, позволяет возвращать новые формы общности воспитателей, детей и родителей, решая различные проблемы воспитания как в семье, так и в детском саду. Проектирование помогает им научиться работать «в команде»: от изучения реальной обстановки до реализации проекта; овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, ориентированной на творческое развитие субъектов педагогического процесса; освоить алгоритм создания проекта, основанного на потребностях детей; достигнуть позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям; объединить усилия воспитателей, родителей, детей для реализации проекта. Процесс проектирования включает в себя следующие этапы: выдвижение идеи, выработка проекта реализации идеи, реализация проекта; рефлексия опыта реализации проекта. Идеями проекта могут выступать любые предложения, направленные на улучшение, изменения качества отношений в системе «детский сад-семья», «педагог-родители-дети» и др.

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является индивидуальная работа с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Одним из распространенных методов изучения особенностей семейного воспитания является анкетирование. С помощью анкеты воспитатель может узнать мнение родителей по интересующим его вопросам, выявить проблемы, присутствующие в семье, помочь разобраться и найти выход из сложившейся ситуации.

К методам активизации родителей можно отнести и метод родительских сочинений, где им предлагается написать по плану сочинение на тему: «Мой ребенок». Например, ответить на такие вопросы плана: «Что Вас радует в Вашем ребенке?», «Что огорчает?», «Какие изменения произошли с вашим ребенком за последнее время» Использование данного метода помогает родителям внимательнее относиться к своему ребенку, наблюдать за ним, задуматься о собственной воспитательной функции. В свою очередь обработка результатов «сочинений» родителем о своем ребенке будет полезна для изучения семьи и педагогам ДОО.

Следующим звеном в индивидуальной работе является посещение семьи.

Основная цель визита - познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его

пристрастиях и интересах. Посещение приносит пользу родителям: они получают представление, как воспитатель общается с ребенком, а педагогу - познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Организуя домашний визит, необходимо соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать родителям много вопросов о воспитании детей.

Наиболее доступной и распространенной формой установления связи педагога с семьей является беседа воспитателя с членами семьи ребенка.

Беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей

Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа - это диалог воспитателя и родителя, а, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет по заранее заявленной родителями проблеме.

С родителями также можно использовать индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности. В блокнотах родители могут пометить, что их интересует в воспитании детей.

К сожалению, не все родители осмеливаются вслух и открыто озвучить свои проблемы, высказать претензии к организации образовательной деятельности в ДОУ, внести предложения по его улучшению. Наладить динамичную и действенную обратную связь во взаимодействии ДОУ с семьей помогают «Почтовые ящики» с письменными обращениями родителей. Собранная из ящиков информация обобщается и обрабатывается специалистами ДОУ, продумываются формы информирования родителей по их обращениям: непосредственная (на собраниях, консультациях, личных встречах) и опосредованная (через информационные стенды, отчеты, плакаты, брошюры и т.д.) Важно продемонстрировать готовность ДОУ отвечать и адекватно реагировать на все обращения, чтобы поддержать желание родителей обращаться к педагогам посредством «Почтового ящика».

В современных условиях развития информационных технологий, в том числе и в системе дошкольного образования, появились широкие возможности для организации, разработки содержания и реализации дистанционного общения как одного из путей повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Сайт ДОУ выступает в качестве

эффективного механизма регуляции сотрудничества педагогического коллектива с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Организация дистанционной формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивает:

- большую открытость, диалог и привлекательность дошкольного образования для детей и родителей;
- адресную социокультурную и психолого-педагогическую поддержку семей;
- повышение воспитательной культуры родителей.

Обеспечение обратной связи между участниками образовательного пространства (родителями и воспитателями) на основе использования дистанционных технологий позволяет родителям воспитанников детского сада:

- активно участвовать в жизнедеятельности ДООУ;
- наблюдать и оценивать творческие успехи детей;
- своевременно получать информацию о предстоящих событиях в группе, ДООУ;
- знакомиться с организацией и содержанием работы коллектива ДООУ, нормативно-правовой основой его деятельности;
- получать дистанционные консультации специалистов в случае болезни ребенка или отсутствия возможности постоянно посещать вследствие особенностей психофизического развития.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные *выставки*. Например, выставки детских рисунков, поделок, выполненных детьми в ДООУ. Усилить воздействие данной формы можно, если на таких выставках будет предусмотрено место и для домашнего творчества детей, в том числе совместного со взрослыми. Такая выставка должна оформляться силами родителей, которые презентуют творчество своих детей.

Уголок здорового ребенка. Обычно родителям предоставляются сведения о росте и весе ребенка, необходимой диете. В инновационном плане сами родители могут предлагать материалы, на их взгляд наиболее актуальные, высказывать свое мнение о прививках, работе медицинского персонала в той или иной поликлинике, делиться опытом оздоровления своих детей.

Информационные листки, которые могут нести в себе следующую информацию: объявления, просьбы о помощи, благодарности.

Памятки для родителей, буклеты. Это хорошо структурированный, короткий текст, напоминающий или информирующий о чем-либо. Чаще всего их используют в рамках проводимых в ДООУ мероприятий для детей и родителей. Если семья по каким-либо причинам не участвовала во встрече,

она может получить памятку или буклет в индивидуальном порядке с соответствующими устными рекомендациями.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания детей по отдельным вопросам.

Папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу, и дается для временного пользования родителям. После ознакомления с содержанием папки родители высказывают свое мнение о прочитанном, задают вопросы, высказывают предложения. Папка передаётся от одной семьи к другой, пока с ней не ознакомятся все родители.

Видеотека, фотоальбомы, помогают родителям наглядно знакомиться с событиями, происходящими в ДООУ, жизнью, поведением своего ребенка в условиях детского сада. Сюжеты, записанные на видеокамеру, могут отражать занятия, режимные моменты, проводимые с участием детей. Родители могут наблюдать за своими детьми со стороны, оценивать их поведение в ситуации, отличной от семейной, а также перенять у воспитателя приемы обучения и воспитательных воздействий. Такие съемки дают возможность формировать свой видеоархив, вместе с родителями во время выпуска детей из ДООУ сравнить, какими дети были пять лет назад и какими стали. Это очень сближает родителей и воспитателей, а дети не смогут забыть своих воспитателей, отдавших им столько любви и внимания.

Необходимо в создании системы взаимодействиями с семьями воспитанников учитывать, основные факторы, эффективно влияющие на воспитание ребенка в семье. Это:

- нравственно-положительные личные интересы, убеждения и потребности родителей, их добросовестное, ответственное отношение к процессу воспитания и развития ребенка;
- осуществление целенаправленного воспитания: понимания родителями целей и задач воспитания, стремление реализовать их на практике, установление взаимосвязи с ДООУ, активность обоих родителей в решении педагогических задач;
- эмоционально-нравственные взаимоотношения родителей и детей в повседневной жизни.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель проекта: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей

Задачи Проекта:

1. Обновить содержание и технологии воспитания и обучения детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
2. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
3. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников .
4. Создать в ДОУ внутреннюю систему оценки качества образования
5. Создать систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ.
6. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры ДОУ (созданию условий реализации ФГОС дошкольного образования).
7. Повысить эффективность работы с семьями воспитанников

Направления деятельности по достижению цели и задач.

1. Обновление содержания и технологий воспитания и обучения детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
2. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
3. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников .
4. Создание в ДОУ внутренней системы оценки качества образования
5. Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ
6. Совершенствование инфраструктуры ДОУ (создание оптимальных условий реализации ФГОС дошкольного образования).
7. Совершенствование системы работы с семьями воспитанников

3.1. Индикаторы реализации Проекта :

1. Положительная динамика индекса здоровья воспитанников: 2021г.- 20%; 2022 г.-20,5%; 2023г. -20,8%; 2024г.-21%; 2025 г.-22%

2. Количество разработанных педагогами методических комплексов для дидактического обеспечения включения детей в активные и развивающие виды деятельности (в % к имеющимся):

- игровую : 2021-10%; 2022-12%; 2023-15%; 2024-18%

- наблюдения в природе: 2021-8%; 2022-10%; 2023-12%; 2024-14% ;

- изобразительная деятельность: 2021 -10%; 2022-12%; 2022-14%; 2023-16% ;

- экспериментирование: 2021-2%; 2022-4%; 2023-5% ;2024-7%;

- конструирование: 2021-5%; 2022-7%; 2023-9%; 2024-10% ;

- проектная деятельность: 2021-1%; 2022- 2%; 2023-3%; 2024-4%;

- бытовая деятельность: 2021-15%; 2022-18%; 2023-20%; 2024-22%.

Количество созданных методических комплексов для организации коррекционной работы по физическому развитию детей (в % к имеющимся):

- коррекция мелкой моторики: 2021-5%; 2022-7%; 2023-9%; 2024-10%;

- коррекция и профилактика плоскостопия:-2021-3%; 2022-5%; 2023-7%; 2024-9%;

- коррекция осанки: - 2021-2%; 2022-4%; 2023-6%; 2024-8 %;

% родителей, принимающих активное участие в совместной работе по воспитанию и развитию детей;

- 15% родителей, участвуют в работе родительского университета «Здоровье с детства»;

- 20% родителей, участвуют в семейных спортивно-музыкальных мероприятиях;

-70 % родителей, удовлетворены качеством работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей;

- 70 % родителей, удовлетворены качеством работы ДОУ по организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей;

Увеличение на 30% количества родителей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях ДООУ;

Увеличение на 25% количества родителей, участвующих в мероприятиях по поддержке и развитию способностей и талантов детей.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в 3 этапа

На первом этапе: 2021 г. реализуются мероприятия Проекта, требующие разработки локальных актов, регламентирующих создание в ДООУ ВСОКО; модели методических комплексов педагогов по обновлению содержания и технологий воспитания и обучения детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На втором этапе: 2022-2024 годы реализуются мероприятия Проекта, направленные на:

- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ;
- создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников .
- создание внутренней системы оценки качества образования;
- совершенствование инфраструктуры ДООУ (создание оптимальных условий реализации ФГОС дошкольного образования);
- совершенствование системы работы с семьями воспитанников

На третьем этапе: 2025 год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Создано методическое обеспечение для включения детей в активные и развивающие виды деятельности;
2. Созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
3. Педагогами ДООУ освоены и успешно используются оздоровительные технологии на занятиях: дыхательная гимнастика, цветотерапия, гимнастика пробуждения, ароматерапия, песочная терапия, психогимнастика, музыкотерапия;
4. Создана система мониторинга для проведения комплексной диагностики состояния здоровья и физического развития детей;
5. Создана система мониторинга для проведения комплексной диагностики психоэмоционального благополучия детей;

6. Создана система мониторинга для выявления и развития способностей у детей по видам способностей: творческие, психомоторные, коммуникативные;
7. Создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования;
8. Создана система внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников ДООУ;
9. Совершенствуется система работы с семьями воспитанников по направлениям: сохранение и укрепление здоровья детей, поддержка и развитие способностей и талантов воспитанников;
10. Продолжается работа по созданию современной инфраструктуры ДООУ (созданию условий реализации ФГОС дошкольного образования)

3.4. Управление реализацией Проекта

Управление реализацией проекта осуществляется проектной группой в составе:

- Андреева Людмила Игоревна заведующий - руководитель проектной группы;
- Давлетчина Ирина Владимировна - старший воспитатель;
- Гулялова Ирина Петровна, учитель - логопед;
- Мавлютова Рузалия Закировна - воспитатель;
- Рожкова Инна Александровна – воспитатель.

План мероприятий по реализации Проекта Современный детский сад

	Направление и содержание деятельности	Срок и	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	<i>Обновление содержания и технологий воспитания и обучения детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</i>				
1.1.	Создание воспитателями методических комплексов для дидактического обеспечения включения детей в активные и развивающие виды деятельности:	2021	Заведующий Старший воспитатель	Созданы методические комплексы для дидактического обеспечения включения детей в:	Экспертиза методических комплексов на предмет использования для дидактического обеспечения включения детей в активные и развивающие виды деятельности
1.1.1.	Игровая (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), настольно-печатные игры , театрализованные игры; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, настольно-печатные игры , театрализованные игры.	2021		игровую деятельность	
1.1.2.	Наблюдения в природе	2021		проведение наблюдений в природе	
1.1.3.	Изобразительная деятельность	2022		изобразительную деятельность	
1.1.4.	Экспериментирование	2022		экспериментирование	
1.1.5.	Конструирование	2023		конструирование	
1.1.6.	Проектная деятельность	2023		проектную деятельность	
1.1.7.	Бытовая деятельность	2024		бытовую деятельность	

2.	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников				
2.1.	Оздоровительно – профилактическая работа		Воспитатели	Создана система оздоровительно – профилактической работы воспитанников ДОУ	Выявление эффективности созданной в ДОУ системы оздоровительно – профилактической работы воспитанников
2.1.1.	Проведение с детьми утренней и дыхательной гимнастики	2021-2025			
2.1.2.	Привитие гигиенических навыков детям, воспитание здорового образа жизни	2021-2025	Воспитатели		
2.1.3.	Осуществление закаливающих процедур (ходьба босиком, упражнения на укрепление осанки, исправление плоскостопия и др.)	2021-2025	Воспитатели		
2.1.4.	Проведение занятий с детьми по профилактике травматизма	2021-2025	Воспитатели		
2.1.5.	Осмотр детей во время утреннего приема в дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО), опрос родителей	2021-2025	Воспитатели		
2.1.6.	Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)	2021-2025	Воспитатели		
2.2.	Деятельность по организации физического развития детей	2021-2025	Инструктор по физо	Создана система работы по физическому развитию воспитанников ДОУ	Выявление эффективности деятельности ДОУ по организации физического развития детей
	Кружковая работа				
	Физкультурные занятия				
	Спортивные праздники и досуги				
2.3.	Освоение оздоровительных технологий для использования на занятиях	2021-2025		Воспитатели освоили и успешно используют на занятиях	Выявление эффективности использования воспитателями
2.3.1.	Дыхательная гимнастика		Воспитатели		

2.3.2.	Цветотерапия		Воспитатели	оздоровительные технологии	на занятиях оздоровительных технологий
2.3.4.	Гимнастика пробуждения		Воспитатели		
2.3.5.	Ароматерапия		Воспитатели		
2.3.6.	Песочная терапия		Воспитатели		
2.3.7.	Психогимнастика		Воспитатели		
2.3.8.	Музыкотерапия		Воспитатели		
2.4.	Создание системы мониторинга для проведения комплексной диагностики состояния здоровья и физического развития детей	2022	Заведующий Старший воспитатель	Создана система мониторинга и проводится комплексная диагностика состояния здоровья и физического развития детей	Выявление эффективности созданной системы мониторинга для проведения комплексной диагностики состояния здоровья и физического развития детей
2.4.1.	медицинское обследование детей		Воспитатели		
2.4.2.	диагностика				
2.4.3.	Контроль за физическим развитием детей (<i>Антропометрия, ее оценка</i>).				
2.5.	Создание системы мониторинга для проведения комплексной диагностики психоэмоционального благополучия детей	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Создана система мониторинга и проводится комплексная диагностика психоэмоционального благополучия детей	Выявление эффективности созданной системы мониторинга комплексной диагностики психоэмоционального благополучия детей
2.5.1.	диагностика личностных особенностей ребёнка				
2.5.2.	диагностика эмоционального состояния				
2.5.3.	диагностика отношений с окружающими людьми				
2.6.	Формирование банка данных об особенностях развития детей для разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель	Сформирован банк данных об особенностях	Статистические данные банка

			Воспитатели	физического развития детей	
2.7.	<i>Создание методических комплексов для организации коррекционной работы по физическому развитию детей</i>	2022-2023		Созданы методические комплексы для организации коррекционной работы по физическому развитию детей	Экспертиза методических комплексов для организации коррекционной работы по физическому развитию детей
2.7.1.	Коррекция мелкой моторики				
2.7.2.	Коррекция и профилактика плоскостопия				
2.7.3.	Коррекция осанки				
3.	<i>Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников</i>				
3.1.	Разработка системы мониторинга для выявления и развития способностей у детей по видам способностей :	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель, воспитатели	Разработана система мониторинга для выявления и развития способностей у детей по видам способностей :творческих, психомоторных, коммуникативных.	Оценка эффективности созданной в ДОУ системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников
3.1.1.	Творческие способности				
3.1.2.	Психомоторные способности				
3.1.3.	Коммуникативные способности				
3.1.4.	Создание банка данных детей с предпосылками различных видов способностей	2021-2022			
3.1.5.	Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с предпосылками различных видов способностей		Организована работа по психолого-педагогическому	Выявление эффективности психолого-	

				сопровождению детей с предпосылками различных видов способностей по индивидуальным маршрутам	педагогического сопровождения детей с предпосылками различных видов способностей
4.	<i>Создание внутренней системы оценки качества образования</i>				
4.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих создание и функционирование в ДОУ ВСОКО: Положение о ВСОКО в филиале МОУ Шумовской СШ-Шумовский детский сад; Положение о системе мониторинга в филиале МОУ Шумовской СШ-Шумовский детский сад; Положение об инспекционно-контрольной деятельности в филиале МОУ Шумовской СШ-Шумовский детский сад	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель Проектная группа	Разработаны локальные акты, регламентирующие функционирование в ДОУ ВСОКО	Экспертизалокальных актов, регламентирующих функционирование в ДОУ ВСОКО
4.2.	Разработка системы критериев и показателей для оценки качества осуществления процесса образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2022	Заведующий Старший воспитатель Проектная группа	Разработана система критериев и показателей для оценки качества осуществления процесса образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Экспертизасистемы критериев и показателей для оценки качества осуществления процесса образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
4.3.	Разработка системы критериев и показателей для оценки условий достижения качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2022	Заведующий Старший воспитатель Проектная группа	Разработана система критериев и показателей для оценки условий	Экспертизасистемы критериев и показателей для

			группа	достижения качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	оценки условий достижения качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО
4.4.	Разработка системы критериев и показателей для оценки качества полученных результатов на основе целевых ориентиров ФГОС ДО.	2021	Заведующий Старший воспитатель Проектная группа	Разработана система критериев и показателей для оценки качества полученных результатов на основе целевых ориентиров ФГОС ДО	Экспертиза системы критериев и показателей для оценки качества полученных результатов на основе целевых ориентиров ФГОС ДО.
4.5.	Разработка системы мониторинга на основе методики ECERS-R«Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях».	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель Проектная группа	Разработана система мониторинга на основе методики ECERS-R«Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях».	Выявление эффективности системы мониторинга на основе методики ECERS-R
5.	<i>Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических</i>				

	<i>работников</i>				
5.1.	Организация работы постоянно-действующих семинаров по проблемам:	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель Проектная группа	Организована работа постоянно-действующих семинаров по проблемам:	Выявление эффективности работы постоянно-действующих семинаров:
5.1.1.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ	2021		Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ	- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ;
5.1.2.	Учимся проводить диагностику	2022		Учимся проводить диагностику	- Учимся проводить диагностику
5.2.	<i>Создание и организация работы творческих групп по разработке методических комплексов для организации :</i>	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель Проектная группа	Организована работа творческих групп по созданию методических комплексов для организации	Выявление эффективности использования методических комплексов для организации
5.2.1.	Игровой деятельности детей ;	2021		игровой деятельности детей,	игровой деятельности детей,
5.2.2.	Наблюдений в природе;	2022		проведения наблюдений в природе,	проведения наблюдений в природе,
5.2.3.	Экспериментирования;	2022		экспериментирования, проектной деятельности,	экспериментирования, проектной
5.2.4.	Проектной деятельности;	2023		конструирования,	конструирования,
5.2.5.	Конструирования;	2023			
5.2.6.	Здоровье сберегающей деятельности ;	2024			
5.2.7.	Обучения и воспитания на основе индивидуальных маршрутов	2024			

	психолого-педагогического сопровождения детей с предпосылками различных видов способностей			здоровье сберегающей деятельности, обучения и воспитания детей на основе индивидуальных маршрутов	деятельности, конструирования, здоровьесберегающей деятельности
6.	Совершенствование инфраструктуры ДОУ (создание оптимальных условий реализации ФГОС дошкольного образования).				
6.1.	Ремонт (замена оконных блоков)	2021-2025	Заведующий	В ДОУ созданы оптимальные условия реализации ФГОС дошкольного образования	Мониторинг условий реализации ФГОС дошкольного образования
6.2.	Косметический ремонт(покраска лестничной площадки, шпаклевка групповых помещений, коридоров, туалетов, фойе)				
6.3.	Приобретение компьютерной техники(интерактивная доска)				
6.4.	Приобретение игрушек(игрушки-персонажи, игры на ловкость, строительный материал, плоскостные конструкторы, объекты для исследования в действии)				
6.5.	Приобретение дидактических игр(настольно-печатные, словесные, игры с предметами, математического содержания, музыкальные)				
6.6.	Приобретение методической литературы для родителей (Родительские собрания в ДОУ; Журнал ребенок в детском саду; Газета Детский сад. Управление; журнал Дошкольное воспитание)				
7.	Совершенствование системы работы с семьями воспитанников				
7.1.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	2022-2023	Заведующий Старший воспитатель Проектная группа	Организована работа родительского университета «Здоровье с детства»	Выявление эффективности работы родительских университетов
7.1.1.	Создание и организация работы родительского университета «Здоровье с детства»				
7.1.2.	Организация семейных спортивно-музыкальных мероприятий				
7.2.	Поддержка и развитие способностей и талантов				

	<i>воспитанников</i>	2022-2023	Проектная группа	Организована работа родительского университета «Успешный ребенок»	«Здоровье с детства», «Успешный ребенок»
7.2.1.	Создание и организация работы родительского университета «Успешный ребенок»				
7.2.2.	Проведение тематических Круглых столов «Организация досуга талантливых и одаренных детей»				
7.2.3.	Проведение родительской конференции «Развитие талантов детей в семейном воспитании: опыт, проблемы, пути решения»	2023			

Финансовый план Программы развития

№	Название проекта	Финансирование по годам					
		2021	2022	2023	2024	2025	Всего
1.	Обучение	120 тыс.руб.	140 тыс.руб.	150 тыс.руб.	140 тыс.руб.	190 тыс.руб.	740 тыс.руб.
2.	Воспитание	25 тыс.руб.	28 тыс.руб.	31 тыс.руб.	35 тыс.руб.	39 тыс.руб.	158 тыс.руб.
3.	Здоровье	120 тыс.руб.	150 тыс.руб.	230 тыс.руб.	250 тыс.руб.	400 тыс.руб.	1150 тыс.руб.
4.	Успешный ученик	23 тыс.руб.	25 тыс.руб.	30 тыс.руб.	35 тыс.руб.	39 тыс.руб.	152 тыс.руб.
5.	ВСОКО	16 тыс.руб.	17 тыс.руб.	18 тыс.руб.	19 тыс.руб.	20 тыс.руб.	90 тыс.руб.
6.	ИОС	130 тыс.руб.	160 тыс.руб.	130 тыс.руб.	120 тыс.руб.	150 тыс.руб.	690 тыс.руб.
7.	Эффективный педагог	5 тыс.руб.	16 тыс.руб.	18 тыс.руб.	20 тыс.руб.	25 тыс.руб.	84 тыс.руб.
8.	Управление	50 тыс.руб.	70 тыс.руб.	90 тыс.руб.	100 тыс.руб.	110 тыс.руб.	420 тыс.руб.
9.	Современный детский сад	25 тыс.руб.	30 тыс.руб.	35 тыс.руб.	43 тыс.руб.	60,275 тыс.руб.	193,275 тыс.руб.
	Итого:	514 тыс.руб.	636 тыс.руб.	732 тыс.руб.	762 тыс.руб.	1033,275 тыс.руб.	3677,275 тыс.руб.